

**PROGRAM ZAJĘĆ DODATKOWYCH
W PRZEDSZKOLU „MAJA” W KIELCACH**

**ZABAWY
Z KODOWANIEM**



OPIS PROJEKTU:

Czy nauka programowania ma sens w przypadku przedszkolaków? Tak, bo esencją tej sztuki jest logiczne myślenie, znajomość podstawowych pojęć matematycznych i zdolność koncentracji.

W naszym przedszkolu zagościły na dobre nowe pojęcia: kodowanie, wstęp do programowania. Wniosek? Technologia cyfrowa zaliczona została do stałych komponentów edukacji.

Zabawy z kodowaniem są pełne radości: **otwierają umysły, rozwijają umiejętności logicznego myślenia, rozumowania i wnioskowania. Kształcą wyobraźnię i kreatywność dzieci. Zachęcają je do działań grupowych, dzięki czemu już kilkulatkowie rozwijają się społecznie.**

Czas, który dzieci spędzają w przedszkolu, pozwala im polubić kodowanie, traktować zabawy z nim jako naturalną część edukacji i wychowania. Dla efektywnej realizacji procesu wychowawczego bardzo ważną cechą zabaw z elementami kodowania stanowi fakt, że trudności, które mogą pojawić się w ich trakcie, są przez dzieci traktowane raczej jako **wyzwania**, a nie jako problemy czy bariery.

W trakcie zabaw z kodami dzieci koncentrują się na wyszukiwaniu rozwiązań (jednego lub wielu), przez co wzrasta ich poczucie własnej wartości. Czują się zauważone i docenione, co w konsekwencji przyspiesza i czyni bardziej efektywnym proces przyswajania przez nie informacji i rozwoju nowych umiejętności.

Będziemy pracować na dużej macie wzorowanej na macie edukacyjnej Mistrzów Kodowania (MK) – to nasza baza. Mata pozwala nauczycielowi, tak skonstruować zajęcia dydaktyczne, żeby stroną aktywną było dziecko, które poprzez manipulowanie przedmiotami, materiałem MK, nabiera doświadczeń, tak ważnych w procesach poznawczych. Dodatkowo zajęciom towarzyszy spora dawka ruchu i częste zmiany aktywności. Zaproponowane zabawy są zgodne z Podstawą Programową Wychowania Przedszkolnego.

Dzieci do działania na macie będą wykorzystywać kartoniki – tzw. klocki z różnymi symbolami, znakami, obrazkami, liczmanami, cyframi, kierunkami ruchu itp. Klocków tych będzie przybywać w miarę wzrostu umiejętności dzieci i stopnia trudności zajęć.

Będziemy kodować na osiach, odczytywać drogę do celu i kodować ją - sekwencje kodowania i rozkodowywania, tworzyć projekty, konstruować gry planszowe, rozwiązywać i układać sudoku itp. Mata MK umożliwi nam naukę przez zabawę, przez doświadczanie, z ruchem w tle. Zajęcia te mają sprawiać dzieciom radość, satysfakcję i poczucie odniesionego sukcesu. Mają być formą rozrywki i przyjemnie spędzonym czasem.

CELE:

- rozwój spostrzegawczości, wyobraźni, kojarzenia i logicznego myślenia - rozwój manualny oraz wzrokowo- ruchowy zwłaszcza motoryka mała - kształtowanie umiejętności społecznych i kompetencji miękkich (współpraca w parach, w grupie) - trening pamięci - odczuwanie

radości

i zadowolenia z pokonywania trudności;

- odczuwanie radości i zadowolenia z pokonywania trudności;

- nabywanie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych; - rozbudzanie inwencji twórczej i kreatywności .

- odczytywanie, rozumienie symboli i znaków;

METODY PRACY:

- Czynne (zabawy badawcze, eksperymenty) - Aktywne (burza mózgów) - Oglądowe (obserwacja, pokaz) - Słowne (wiersze, piosenki, opowiadania, zagadki, rozmowa, dyskusja)

FORMY ORGANIZACYJNE:

- zbiorowa; - grupowa; -indywidualna.

POMOCE DYDAKTYCZNE:

Do zajęć z zakresu kodowania , będą wykorzystywane pomoce dydaktyczne niezbędne do realizacji działań w tym zakresie tj.:

PLANSZA DO KODOWANIA na jednej stronie znajdują się na niej pola, które składają się z 9 x 9 kwadratów o wielkości 15 cm na 15 cm, druga strona – 10 x 10 kwadratów o tej samej wielkości.

Obrazki – ilustracje tematyczne 15x15cm- 81 szt., każda ilustracja w 9 kolorach ramek:

- zwierzęta: mysz, pies, kot - rośliny: kwiat, drzewo, marchewka - pojazdy: auto, samolot, żaglówka

Obrazki – ilustracje tematyczne 15x15cm- 81 szt., każda tematyka obrazków w 9 kolorach ramek:

- zabawki - zwierzęta domowe - zwierzęta leśne - zwierzęta hodowlane - zwierzęta łąkowe - owoce

- warzywa - figury - kształty.

Cyfry od 1 do 9 oraz cyfry konkrety- 15 x 15 cm :

Figury: koło, trójkąt, kwadrat

Owoce: jabłko, gruszka, banan

Zabawki: lalka, piłka, miś

Klocki ruchu - strzałki, START, STOP

Do zajęć zostaną również przygotowane na bieżąco pomoce niezbędne do realizacji określonej tematyki .

TOK ZAJĘĆ:

Zajęcia z kodowania rozpoczną się w pierwszym tygodniu października 2020 r. a zakończą w ostatnim tygodniu maja 2021 r.

Proponowane zabawy trwać będą do 30 min. i przebiegać wg podobnego toku:

1. **Wstęp** zajęć obejmujący przedstawienie piosenki, wierszyka lub krótkiego opowiadania dotyczącego zagadnienia; omówienie tematu.
2. **Zajęcie właściwie** z użyciem PLANSZY DO KODOWANIA lub innej pomocy dydaktycznej.
3. **Zabawa ruchowa** powiązana z omawianym zagadnieniem.

Zajęcia odbywać się będą raz w tygodniu wg poniższego harmonogramu.

Miesiąc	Temat zajęć/cel główny	cele edukacyjne
Październik	Kolorowo mi. -rozpoznawanie i nazywanie barw podstawowych;	-dostrzeganie, a następnie kontynuowanie rytmów powtarzających się przedmiotów;
	Owocowy koszyk. -poznawanie różnych gatunków owoców; -określanie ich wielkości, koloru i kształtu;	-segregowanie obrazków ze względu na jedną cechę; -odwzorowywanie i kontynuowanie rytmów graficznych; -dostrzeganie a następnie kontynuowanie rytmów powtarzających się przedmiotów; -rozwijanie umiejętności klasyfikowania przedmiotów; -rozpoznawanie przedmiotów na podstawie ich cech;
	Jesienne liście. -wprowadzenie nazw drzew: kasztanowiec, dąb, klon i nazywanie ich owoców: kasztan, żołądz, skrzydlak	-porównywanie przedmiotów, wskazywanie cech jednakowych i różnych; -segregowanie obrazków ze względu na jedną cechę; -określanie położenia przedmiotów w odniesieniu do siebie oraz w przestrzeni względem innych przedmiotów; -dostrzeganie zmian zabarwienia liści; -tworzenie par obrazków.
	Dzień kundelka. -wzbogacanie wiadomości dzieci na temat zwierząt domowych (właściwa opieka, rola psa w życiu ludzi)	-porównywanie wielkości „na oko”, poprzez przykładanie, manipulowanie. -używanie określeń: mały-duży; -opisywanie wyglądu zwierząt, ich sposobu poruszania się; -naśladowanie w toku zabaw wydawanych przez nie głosów;

Listopad	<p>Dzień postaci z bajek. -utrwalenie znajomości popularnych bajek dla dzieci (Jaś i Małgosia, Czerwony Kapturek, Królewna Śnieżka...)</p>	<p>-rozwijanie wyobraźni dziecięcej, oraz inspirowanie ich do wyrażania treści w formie ekspresji ruchowej; -rozwijanie zainteresowań dzieci bajkami;</p>
	<p>Dzień jeża. -poszerzenie wiadomości na temat środowiska naturalnego (wygląd jeża, jego sposób poruszania się i odżywiania, przygotowanie się do zimy)</p>	<p>-dostrzeganie a następnie kontynuowanie rytmów powtarzających się przedmiotów; -opisywanie wyglądu zwierząt, ich sposobu poruszania się;</p>
	<p>Dzień kredki. -utrwalenie wyglądu i nazw podstawowych kolorów.</p>	<p>-określanie położenia przedmiotów w odniesieniu do siebie oraz w przestrzeni względem innych przedmiotów;</p>
	<p>Czyste rączki mamy. -nabywanie samodzielności w wykonywaniu czynności samoobsługowych (mycie rąk);</p>	<p>-przestrzeganie zasady niekorzystania z należących do innych przedmiotów osobistego użytku;</p>
Grudzień	<p>Mikołajki. -budowanie radosnej atmosfery wyczekiwania na św. Mikołaja</p>	<p>-określanie położenia przedmiotów w odniesieniu do siebie oraz w przestrzeni względem innych przedmiotów; -poznawanie i kultywowanie tradycji ludowych własnego regionu;</p>
	<p>Bob Budowniczy. -kształtowanie umiejętności współpracy w grupie;</p>	<p>-określanie położenia przedmiotów w odniesieniu do siebie oraz w przestrzeni względem innych przedmiotów;</p>
	<p>W oczekiwaniu na święta. -budowanie radosnej atmosfery wyczekiwania na święta</p>	<p>-poznawanie i kultywowanie tradycji ludowych własnego regionu -składanie obrazka z części;</p>
Styczeń	<p>Bałwankowa rodzinka. -kształcenie umiejętności układania kulek wg określonego kryterium (od największej do najmniejszej)</p>	<p>-rozwijanie umiejętności rozróżniania części ciała; -doskonalenie umiejętności przeliczania i klasyfikowania; -doskonalenie umiejętności układania rytmów; -kształcenie umiejętności dobierania się w pary wg kryterium (mały bałwanek z dużym);</p>
	<p>Dzień śniegu. -określanie pogodowych zjawisk atmosferycznych charakterystycznych dla zimy : śnieg, mróz, itp.</p>	<p>-porównywanie przedmiotów, wskazywanie cech jednakowych i różnych; -segregowanie obrazków ze względu na jedną cechę;</p>
	<p>Dzień Kubusia Puchatka. -przybliżenie dzieciom historii powstania postaci Kubusia Puchatka</p>	<p>-określanie położenia przedmiotów względem siebie;</p>

	<p>Kochani Dziadkowie. -wzmacnianie więzi uczuciowej z rodziną; - rozwijanie szacunku do ludzi starszych.</p>	<p>-podawanie powiązań między członkami rodziny, np. Babcia to mama mamy lub mama taty - wyjaśnianie wieloznaczności;</p>
Luty	<p>Dzień układanki i lamiglówki. -czerpanie radości ze wspólnej zabawy;</p>	<p>-posługiwanie się różnymi figurami geometrycznymi płaskimi w toku zabaw i zajęć; manipulowanie nimi, opisywanie ich kształtu bez konieczności zapamiętania ich nazwy; -porównywanie kształtu figur, odszukiwanie wśród wielu figur dwóch takich samych;</p>
	<p>Dzień Niedźwiedzia. -poznanie wyglądu i zwyczajów niedźwiedzia polarnego;</p>	<p>-opisywanie wyglądu zwierząt, ich sposobu poruszania się; -naśladowanie w toku zabaw wydawanych przez nie głosów;</p>
	<p>Dzień pizzy. -poszerzanie wiedzy dzieci na temat znanej włoskiej potrawy</p>	<p>-rozwijanie umiejętności klasyfikowania przedmiotów; -porównywanie cech dwóch przedmiotów; -rozpoznawanie przedmiotów na podstawie ich cech;</p>
	<p>Dzień kota. -wzbogacanie wiadomości dzieci na temat zwierząt domowych (właściwa opieka, rola psa w życiu ludzi)</p>	<p>-opisywanie wyglądu zwierząt, ich sposobu poruszania się; -naśladowanie w toku zabaw wydawanych przez nie głosów; -porównywanie przedmiotów, wskazywanie cech jednakowych i różnych;</p>
Marzec	<p>Dzień dinozaura. -wzbogacanie wiadomości dzieci na temat zwierząt domowych (właściwa opieka, rola psa w życiu ludzi)</p>	<p>-porównywanie wielkości „na oko”, poprzez przykładanie, manipulowanie. -używanie określeń: mały-duży; -porządkowanie przedmiotów wg wielkości malejącej i wzrastającej;</p>
	<p>W marcu jak w garncu. -zapoznanie z charakterystycznymi cechami marcowej pogody;</p>	<p>-dostrzeganie a następnie kontynuowanie rytmów powtarzających się przedmiotów; -określanie charakterystycznych dla wiosny zjawisk przyrodniczych oraz ich wpływu na rozwój roślin i życie zwierząt;</p>
	<p>Kup, kap kropelko. -poznanie właściwości i stanów skupienia wody, poprzez obserwacje, proste doświadczenia i wyciąganie wniosków</p>	<p>-naśladowanie słyszanych dźwięków głosem oraz za pomocą dowolnych przedmiotów; -dostrzeganie a następnie kontynuowanie rytmów powtarzających się przedmiotów;</p>
	<p>Dzień pandy. -poszerzenie wiadomości ze świata przyrody dotyczące niedźwiedzi.</p>	<p>-opisywanie wyglądu zwierząt, ich sposobu poruszania się; -naśladowanie w toku zabaw wydawanych przez nie głosów;</p>

Kwiecień	<p>Wielkanocne pisanki. -przybliżenie informacji na temat Wielkanocy;</p>	<p>-poznawanie i kultywowanie tradycji ludowych własnego regionu; -porównywanie przedmiotów, wskazywanie cech jednakowych i różnych; -segregowanie obrazków ze względu na jedną cechę;</p>
	<p>Dzień tęczy. -kształtowanie u dzieci zainteresowań przyrodniczych na podstawie zjawiska tęczy;</p>	<p>-określanie położenia przedmiotów w odniesieniu do siebie oraz w przestrzeni względem innych przedmiotów; -określanie charakterystycznych dla wiosny zjawisk przyrodniczych;</p>
	<p>W wiejskiej zagrodzie. -poznanie mieszkańców zagrody wiejskiej; -poznanie odgłosów wydawanych przez zwierzęta wiejskie;</p>	<p>-określanie położenia przedmiotów w odniesieniu do siebie oraz w przestrzeni względem innych przedmiotów;</p>
	<p>Dzień pingwina. -wzbudzanie zainteresowań przyrodniczych; -bogacenie wiadomości na temat zwierząt biegunów polarnych;</p>	<p>-określanie położenia przedmiotów w odniesieniu do siebie oraz w przestrzeni względem innych przedmiotów; -opisywanie wyglądu zwierząt, ich sposobu poruszania się; -naśladowanie w toku zabaw wydawanych przez nie głosów;</p>
Maj	<p>Nasze zabawki. -wdrażanie do zachowania porządku w kąciakach tematycznych i zgłaszania nauczycielce uszkodzonych zabawek;</p>	<p>-tworzenie zbiorów w oparciu o pojęcia ogólniejsze; -tworzenie kolekcji (zbiorów); -porównywanie liczebności zbiorów na oko; -przeliczanie elementów zbioru;</p>
	<p>Dzień niezapominajki. -rozwijanie zainteresowań przyrodniczych, wrażliwość na piękno przyrody i poszanowanie jej;</p>	<p>-rozbudzanie w dzieciach miłości i szacunku do otaczającej nas przyrody; -zapoznanie dzieci z wyjątkowym świętem-Świętem Niezapominajki; -kształtowanie postawy proekologicznej mającej na celu ochronę i zachowanie naszej polskiej, różnorodnej przyrody;</p>
	<p>Dzień kosmosu. -poznanie wiadomości na temat kosmosu i układu słonecznego;</p>	<p>-określanie położenia przedmiotów w odniesieniu do siebie oraz w przestrzeni względem innych przedmiotów;</p>
	<p>Dzień ślimaka. zapoznanie z wyglądem i sposobem życia ślimaka;</p>	<p>-opisywanie wyglądu zwierząt, ich sposobu poruszania się; -porównywanie przedmiotów, wskazywanie cech jednakowych i różnych;</p>

EWALUACJA PROGRAMU:

Sprawozdania z realizacji programu będą na bieżąco umieszczane w formie zdjęć i krótkiego opisu przebiegu zajęć na stronie internetowej przedszkola w zakładce grupy.

KORZYŚCI Z WYKORZYSTANIA PLANSZY DO KODOWANIA:

- organizacja przestrzeni do nauki poprzez zabawę;
- ćwiczenie pamięci, koncentracja, spostrzegania;
- ćwiczenie w liczeniu;
- rozwijanie umiejętności rozwiązywania problemów, myślenia logicznego;
- ćwiczenie orientacji w kierunkach;
- nauka cierpliwości, logiki i strategii działania.

ZAMIERZANE EFEKTY:

Zajęcia na PLANSZY DO KODOWANIA

- wspomogą rozwój mowy dzieci;
- wspierać mają dzieci w rozwijaniu czynności intelektualnych, które stosują w poznawaniu i rozumieniu siebie i swojego otoczenia, czyli przewidywanie skutków czynności manipulacyjnych, klasyfikowanie obiektów, formułowanie uogólnień typu to do tego pasuje itp.;
- wspierać mają wychowanie zdrowotne i kształtowanie sprawności fizycznej dzieci, czyli w dużej mierze ruch;
- wspomagają rozwój intelektualny dzieci wraz z edukacją matematyczną;
- ukształtują początki gotowości do nauki czytania i pisania.